



"Formar para liderar con esfuerzo y perseverancia"

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

CORPORACIÓN EDUCACIONAL GOLDEN SCHOOL

AÑO 2018

FUNDAMENTACIÓN

En toda institución de educación se requiere que su personal docente tenga habilidades para poder desarrollar en los estudiantes competencias por lo tanto surge la necesidad de tener un equipo que sea acorde a las necesidades institucionales y un equipo de académicos capacitado y empoderado para que a través de capacitaciones se vayan cubriendo los requerimientos del estamento académico para realizar una docencia de calidad centrada en el estudiante.

Teniendo en cuenta las necesidades y carencias de nuestro equipo de docentes es que se ha implementado programado una serie de capacitaciones orientadas a mejorar la calidad y atención directa de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula.

El mismo servirá de base para diseñar un plan de desarrollo profesional docente. Por tanto el cuestionario indagó en aspectos relacionados con la metodología de enseñanza, la evaluación, las competencias genéricas y el uso de TIC, además de otros aspectos generales para conocer su opinión. En el primer informe de esta consultoría se presentan los instrumentos utilizados en la encuesta, por lo cual no los insertamos en este documento.

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Análisis:

Durante el año 2016 se realizó una filmación de clases aprobado por los docentes, con el objetivo de ver las necesidades en la entrega de contenidos, estructura de las clases, conocer calidad y uso de material de apoyo, participación del estudiante, lenguaje del profesor, y ver las potencialidades de los tres tiempos de las clases, inicio, desarrollo, y cierre, evaluaciones y sus tipos, metodología para enseñar las matemáticas y como abordar y potenciar el desarrollo del razonamiento matemático, también dominar el tipo de evaluación y cuando aplicar, junto con el mismo tópico se debería abordar las conductas deseadas y según el ciclo del estudiante principalmente que las evaluaciones contengan reactivos conceptuales - (conocimiento) actitud (actitudinales) y habilidad (procedimiento)

• En consecuencia un programa de formación debería incluir un taller en sí mismo para abordar los siguientes temas:

- Conocer los cuatro focos del Marco de la buena enseñanza.
- El significado y alcance de las competencias genéricas en la educación, (saber cómo enseñarlas)
- Saber cómo y cuándo evaluarlas.
- Manejo de metodología en la estructura de las tres partes fundamentales de una clase.
- Conocer metodologías para la buena enseñanza y de calidad de las matemáticas (COPISI)
- Conocer estrategias y metodologías para desarrollar el razonamiento matemáticas en los estudiantes
- Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

- Estrategias para trabajar y desarrollar los valores de nuestros sellos educativos.

Análisis:

- La totalidad de los docentes conoce y aplica la clase expositiva. Esta realidad no escapa a la tradición de la enseñanza. Si bien esta metodología se va seguir utilizando la experiencia hay que dar pautas a los profesionales para mejorar el método. En consecuencia, se recomienda que sea incluido en un programa de formación pedagógica.
- Los resultados de las filmaciones, también revelan que la mayoría conoce otros métodos, sin embargo su aplicación produce inseguridad. Otra de las razones podría ser que la “entrega” de contenido para llegar a completar el programa sea prioritaria y para asegurar esto, se prioriza el pasaje del contenido en detrimento del aprendizaje. En consecuencia es muy necesario incluir dentro de un programa de formación, las claves del aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la toma de decisiones de la necesidad que tiene los profesores de la estructura de su clase mediada a una metodología propia de la institución

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el desarrollo de capacidades docentes enmarcadas en los lineamientos de los nuevos estándares de aprendizaje y las nuevas exigencias curriculares.

OBJETIVO ESPECIFICO:

Ejecutar un plan de perfeccionamiento docente, concordante con las necesidades detectadas y las exigencias del currículum nacional.

Implementar espacios de reflexión pedagógica que permitan el acompañamiento de los docentes.

Realización de los talleres de capacitación y sus fechas:

Tema	Dictado por	Fecha de realización
Conocer y reflexionar sobre los focos del Marco de la buena enseñanza	Marisol Villegas Huerta	Febrero 2018
Transferir competencias docentes que permita mejorar la interacción del aula incorporando implementación	Rogelio Alegría H.	Febrero 2018

del clima del aula, manejo de los tiempos, capacidad de mantener la estructura de la clase, habilidades de interacción de aula, ejecución de retroalimentación de calidad.		
Transferir competencias docentes que permita mejorar la interacción del aula incorporando implementación del clima del aula, manejo de los tiempos, capacidad de mantener la estructura de la clase, habilidades de interacción de aula, ejecución de retroalimentación de calidad.	Rogelio Alegría H.	Febrero 2018
TALLER de INCLUSIVIDAD: PERTINENCIA- PRESENCIA - RECONOCIMIENTO	Marisol Villegas Huerta	marzo 2018
Evaluaciones de diagnóstico y muestra de instrumentos	Grupo PIE	
Presentación de Evaluación y batería WISC	Marisol Villegas Huerta	marzo 2018
Taller "El conflicto, una mirada positiva"	Marisol Villegas Huerta	marzo 2018
Fase de Diagnostico PME Vinculación de los sellos en los diferentes actividades de la comunidad escolar.	Elsa Rivas N.	marzo 2018
Conocer protocolos a seguir y criterios a aplicar en diversos casos de convivencia escolar	Elsa Rivas N.	marzo 2018